

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

«ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий»

по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

2022 год

Разработчики:

Мингалиев М.М., преподаватель ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.1.2. Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта	8
1.1.3. Освоение умений и знаний.....	9
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ	11
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении ПМ.....	11
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	11
2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности	12
2.1. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	12
3. Критерии оценки второго этапа квалификационного экзамена	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Форма аттестационного листа по практике	44

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ППСЗ по специальности **36.02.01 Ветеринария**, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий.**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 1.1. Обеспечение оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными.	<ul style="list-style-type: none">- зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативами;- разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями;- зоогигиеническая оценка водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами;- зоогигиеническая оценка кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами;- разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению качества кормов согласно ГОСТ;- зоогигиеническая оценка животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями;- разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по оптимальному температурно-влажностному режиму помещений согласно ГОСТ;- проведение гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами;-зоогигиеническая оценка содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями;	Задание 1-2 Место: учебная лаборатория, учебно-производственное хозяйство с учебной фермой. Оборудование: инструкционные карты, справочная литература, спецодежда, оборудование и инструменты. Условия: экзамен проводится индивидуально

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение зоогигиенических мероприятий по улучшению оптимальных условий содержания разных видов животных и птицы. 	
<p>ПК 1.2. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных и домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взятие проб крови, молока, мочи, фекалий; - упаковка взятых проб; - составление сопроводительной документации на отсылаемый материал. -подход к животному; -укрощение животных; - применение правил обращения с животными; - соблюдение правил техники безопасности при работе с животными; -проведение ветеринарной обработки животных; -подготовка ветеринарных инструментов к стерилизации; -проведение стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. - обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных; - выполнение расчетов потребности в биологически активных веществах, действующих на функции различных органов и систем организма животных. 	<p>Задание 1-2 Место: учебная лаборатория, учебно-производственное хозяйство с учебной фермой.</p> <p>Оборудование: инструкционные карты, справочная литература, спецодежда, оборудование и инструменты.</p> <p>Условия: экзамен проводится индивидуально</p>
<p>ПК 1.3. Организация и проведение ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение потребности в дезинфицирующих средствах; -определение потребности в биопрепаратах; -приготовление рабочих растворов наиболее распространённых дезинфицирующих средств; -проведение механической очистки и дезинфекции помещений для животных, предметов ухода и снаряжения; -применение дератизационных средств с соблюдением правил безопасности; -применение акарицидных, инсектицидных средств с соблюдением правил безопасности; - планирование, выполнение мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний в соответствии с 	<p>Задание 1-2 Место: учебная лаборатория по экспертизе молока и мяса, учебно-производственное хозяйство с учебной фермой.</p> <p>Оборудование: инструкционные карты, справочная литература, спецодежда, оборудование и инструменты.</p> <p>Условия: экзамен проводится индивидуально</p>

	<p>инструкциями;</p> <p>-полнота, точность грамотность при заполнении документации на проведение профилактических мероприятий в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	
<p>ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;</p> <p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении учебной практики;</i></p>
<p>ОК 2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- своевременность сдачи заданий, отчетов.</p>	<p><i>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной практики;</i></p>
<p>ОК 3. Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>экспертная оценка решения ситуационных задач;</i></p> <p><i>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной практики;</i></p>
<p>ОК 4. Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче</p>	<p><i>- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной практики;</i></p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении учебной практики;</i></p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации 	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении учебной практики;</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; - рациональность организации работы подчиненных; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе учебной практики;
<p>ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; - результативность самостоятельной работы. 	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении учебной практики;</i></p>
<p>ОК 9. Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий- объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий 	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете), при прохождении учебной практики;</i></p>

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
1	2
<ul style="list-style-type: none"> - участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение зоотехнического анализа кормов; - участие в проведении оценки питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; - освоение методики приготовления дезинфицирующих препаратов; - применение акарицидных, инсектицидных и

	<p>дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ветеринарной обработки животных; - освоение методики стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
--	--

1.1.3. Освоение умений и знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<p>У1 - проводить зоотехнический анализ кормов;</p> <p>У2 - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;</p> <p>У3- готовить дезинфицирующие препараты;</p> <p>У4- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;</p> <p>У5- проводить ветеринарную обработку животных;</p> <p>У6- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</p>	<p>- демонстрация проведения зоотехнического анализа кормов в соответствии с ГОСТ.</p> <p>-демонстрация алгоритма определения качества кормов в соответствии с ГОСТами;</p> <p>- демонстрация навыка взятия средних проб кормов для их оценки.</p> <p>-демонстрация алгоритма приготовления дезинфицирующих препаратов согласно инструкции;</p> <p>-способность подготовить инструменты и спецодежду для работы с дезинфицирующими препаратами, с соблюдением ветеринарно- санитарных правил;</p> <p>-демонстрация навыка применения акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности и личной гигиены; -оформление актов о выполненной работе; <p>- демонстрация навыка выполнения работ по вакцинации и дегельментизации животных в соответствии с инструкцией.</p> <p>- подбор инструментов и приборов, их подготовка для проведения ветеринарной обработки животных.</p> <p>- демонстрация методов стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</p> <p>-демонстрация навыка взятия патологического материала для различных видов исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями;</p>	<p>Задание 1-2</p> <p>Задание 1-2</p> <p>Задание 1-2</p> <p>Задание 1-2</p> <p>Задание 1-2</p> <p>Задание 1-2</p>

<p>З 1 - систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение алгоритма зоогигиенической оценки микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативами; - способность проанализировать, разработать и организовать зоогигиенические мероприятия по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями; - изложение алгоритма зоогигиенической оценки водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами; - изложение алгоритма проведения зоогигиенических мероприятий по улучшению качества питьевой воды согласно ГОСТ; -изложение алгоритма зоогигиенической оценки кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами; - способность проанализировать, разработать и организовать зоогигиенические мероприятия по улучшению качества кормов согласно ГОСТ (проведение зоотехнического анализа кормов); -изложение алгоритма зоогигиенической оценки животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями; - изложение алгоритма зоогигиенической оценки пастбищного содержания животных в соответствии с нормативными требованиями. - осознание значения гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно -санитарными правилами; - изложение алгоритма зоогигиенической оценки содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями. 	<p>Задание 1-2</p>

<p>З 2- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;</p>	<p>- демонстрация знаний действия биологически активных веществ на функции различных органов и систем организма животных.</p>	<p>Задание 1-2</p>
<p>З 3- внутренние незаразные болезни;</p>	<p>- демонстрация и изложение: определений заболеваний, этиологии, патогенеза, симптомов, патологоанатомических изменений, диагноза, лечения, профилактики внутренних незаразных болезней.</p>	<p>Задание 1-2</p>
<p>З 4- меры профилактики внутренних незаразных болезней;</p>	<p>- способность разработать профилактические мероприятия по предупреждению внутренних незаразных болезней животных;</p> <p>- осознание значения профилактических мероприятий в борьбе с внутренними незаразными болезнями животных.</p>	<p>Задание 1-2</p>
<p>З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);</p>	<p>- демонстрация и изложение: определения заболеваний, их возбудителей, распространенность, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, лечение, профилактики и меры борьбы с инфекционными заболеваниями;</p> <p>- способность проводить дифференциальную диагностику заразных заболеваний;</p> <p>- демонстрация и изложение: определения заболеваний, их возбудителей, биологии развития, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, лечение, профилактики и меры борьбы с инвазионными заболеваниями.</p>	<p>Задание 1-2</p>
<p>З 6- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).</p>	<p>- демонстрация знаний внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).</p>	<p>Задание 1-2</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ПССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	дифференцированный зачет 5 семестр экзамен 6 семестр
МДК01.02. Проведение ветеринарно санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	дифференцированный зачет 5 семестр экзамен 6,7 семестр
УП 01. 01Учебная практика	дифференцированный зачет 7 семестр
ПП.01.02 Производственная практика	дифференцированный зачет 7 семестр
ПМ Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий.	Экзамен (квалификационный) 7 семестр

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности выполнение работ по **ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий.**

осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и учебной практики. Экзамен (квалификационный) проводится в два этапа:

первый этап – теоретический (компьютерное тестирование) содержит 20 вопросов по зоогигиене и ветеринарной санитарии, 20 вопросов по эпизоотологии, 20 вопросов по биологически активным веществам, 19 вопросов по внутренним незаразным болезням и 19 вопросов по паразитологии и инвазионным болезням.

второй этап – практический (решение задач по МДК.01.01.).

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК и учебным практикам.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями ОУ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

2.1. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.

Для создания и проведения компьютерного тестирования используется программа MyTest. Экзамен проводится в компьютерном классе, на него отводится 20 -30 мин.

Оценивается по 5-ти балльной системе. Оценка студента вычисляется по баллам, ему необходимо набрать минимальный процент баллов:

- Оценка «5» - не менее 85 % максим. баллов;
- Оценка «4» - не менее 70 % максим. баллов;
- Оценка «3» - не менее 50 % максим. баллов;
- Оценка «2» - менее 50 % максим. баллов.

Уровень оценки в процентах задаётся в редакторе.

Тест

Задание # 1

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Столбняк - это острая болезнь животных и человека, характеризующаяся..

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) гнойно-некротическими поражениями кожи, слизистых оболочек, а иногда и паренхиматозных органов
- 2) параличом мышц глотки, языка, нижней челюсти и скелетных мышц
- 3) повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями мышц тела, что вызывает асфиксию и паралич сердца
- 4) интоксикацией организма, возникновением отёков и карбункулов, поражением кишечника, реже - лёгких

Задание # 2

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Сибирская язва - это острая болезнь животных и человека, характеризующаяся..

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) гнойно-некротическими поражениями кожи, слизистых оболочек, а иногда и паренхиматозных органов
- 2) параличом мышц глотки, языка, нижней челюсти и скелетных мышц
- 3) повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями мышц тела, что вызывает асфиксию и паралич сердца
- 4) интоксикацией организма, возникновением отёков и карбункулов, поражением кишечника, реже - лёгких

Задание # 3

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Ботулизм - это острая болезнь животных и человека, характеризующаяся..

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) гнойно-некротическими поражениями кожи, слизистых оболочек, а иногда и паренхиматозных органов
- 2) параличом мышц глотки, языка, нижней челюсти и скелетных мышц

- 3) повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями мышц тела, что вызывает асфиксию и паралич сердца
- 4) интоксикацией организма, возникновением отёков и карбункулов, поражением кишечника, реже - лёгких

Задание # 4

Вопрос:

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

Какие утверждения характерны для туберкулёза

Укаж ит е ист инност ь или лож ност ь вариант ов от вет а:

- это зооантропонозное заболевание
- протекает в молниеносной и острой формах
- заражение происходит алиментарным или аэрогенным путём
- больных не лечат, их отправляют на убой
- диагноз устанавливают только по клиническим признакам
- характеризуется образованием в различных органах специфических узелков

Задание # 5

Вопрос:

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

Какие утверждения характерны для бруцеллёза

Укаж ит е ист инност ь или лож ност ь вариант ов от вет а:

- это зооантропонозное заболевание
- протекает в молниеносной и острой формах
- заражение происходит алиментарным путём или при случке
- больных не лечат, их отправляют на убой
- диагноз устанавливают только по клиническим признакам
- характеризуется у самок абортами, задержанием последа, эндометритами

Задание # 6

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Одновременное поражение органа и регионарных лимфоузлов при туберкулёзе называют первичным комплексом.

Запишит е от вет :

Задание # 7

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

Поражение одних лимфоузлов органа при туберкулёзе называют первичным комплексом.

Запишит е от вет :

Задание # 8

Вопрос:

Вопрос на указание истинности или ложности утверждений предполагает выбор "да" или "нет" для каждого варианта из всех предложенных.

Какие утверждения характерны для трихофитии

Укажи истинность или ложность в варианте ответа:

- это инфекционное заболевание животных и человека
- возбудитель этого заболевания бактерия
- заражение происходит через повреждённые слизистые оболочки и кожные повреждения
- с лечебной целью применяют вакцину
- диагноз устанавливают по клиническим признакам и лабораторным данным
- это заболевание всего организма, а не только кожи

Задание # 9

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, какому заболеванию соответствует данное определение.

Укажи истинность или ложность для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Острая и хроническая инфекция животных, характеризующаяся септицемией, токсемией и энтеритом.
- 2) Остропротекающая инфекция поросят, характеризующаяся энтеротоксемией, диареей, поражением центральной нервной системы и появлением отеков в различных органах и тканях.
- 3) Инфекция телят, поросят, ягнят и жеребят характеризующаяся сепсисом, энтеритом, пневмонией и поражением суставов.
- 4) Группы инфекций, вызываемых различными вирусами, чаще в ассоциации с условно-патогенными бактериями, микоплазмами, хламидиями и характеризующихся поражением респираторного и кишечного трактов.

- Диплококковая инфекция
- Колибактериоз молодняка
- Вирусные пневмоэнтериты
- Отёчная болезнь молодняка

Задание # 10

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, какому заболеванию соответствует данное определение.

Укажи истинность или ложность для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Хроническая инфекция опухолевой природы, протекающая бессимптомно или с лимфоцитозом и злокачественным разрастанием кроветворных лимфоидных клеток в различных органах.
- 2) Острая вирусная болезнь КРС, проявляющаяся лихорадкой, воспалением слизистых оболочек в области головы и кишечника, поражением глаз, нервными явлениями.
- 3) Острое контагиозная вирусная болезнь КРС, характеризующаяся катарально-некротическим поражением слизистых оболочек дыхательных путей, лихорадкой, угнетением, конъюнктивитом, поражением центральной нервной системы и половых органов.

- Инфекционный ринотрахеит
- Злокачественная катаральная горячка
- Лейкоз КРС

Задание # 11

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, какие клинические признаки соответствуют каждому заболеванию.

Укаж ит е соот вет ст вие для всех 3 вариант ов от вет а:

- 1) Скрытая стадия заболевания продолжается месяцами и годами, устанавливается носительство вируса при исследовании сыворотки крови; при гематологическом исследовании, лейкоцитоз; увеличение лимфоузлов, пучеглазие.
- 2) Настороженность пугливость, буйство или наоборот, угнетение; воспаление слизистых оболочек носовой и ротовой полостей, истечение из носа с гнилостных запахом; светобоязнь, слезотечение, опухание век, помутнение роговицы, слепота.
- 3) Температура тела до 42 градусов, отказ от корма, саливация, слизисто-гнойное истечение из носовой полости; появляется кашель, одышка, носовое зеркало гиперемировано, затем некрозы, изъязвление, выдыхаемый воздух выдыхаемый воздух приобретает зловонный запах, вульвовагиниты, аборт; баланопоститы у самцов; менингоэнцефалиты у телят до 6 мес. возраста.

- Инфекционный ринотрахеит
 Злокачественная катаральная горячка
 Лейкоз крс

Задание # 12

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Какое инфекционное заболевание свиней имеет следующие патологоанатомические изменения: селезёнка не увеличена, по её краям обнаруживают чёрно-красные инфаркты.

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) африканская чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) классическая чума свиней
- 4) рожа свиней

Задание # 13

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных.

При каких заболеваниях нет специфической профилактики

Выберит е несколько из 5 вариант ов от вет а:

- 1) классическая чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) грипп свиней
- 4) рожа свиней
- 5) африканская чума свиней

Задание # 14

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Какое инфекционное заболевание свиней имеет следующие патологоанатомические изменения: селезёнка сильно увеличена, края закруглены, при надавливании пальцем её ткань легко разрывается.

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) африканская чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) классическая чума свиней
- 4) рожа свиней

Задание # 15

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Какое инфекционное заболевание свиней при хроническом течении имеет следующие патологоанатомические изменения: на поверхности клапанов сердца обнаруживают разращения в виде цветной капусты.

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) африканская чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) классическая чума свиней
- 4) рожа свиней

Задание # 16

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Какое инфекционное заболевание свиней при хроническом течении имеет следующие патологоанатомические изменения: частичная или полная атрофия носовых раковин; в носовой полости - слизисто-гнойный экссудат.

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) африканская чума свиней
- 2) инфекционный атрофический ринит
- 3) классическая чума свиней
- 4) рожа свиней

Задание # 17

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных.

При каких заболеваниях свиней лечить не разрешается.

Выберит е несколько из 5 вариант ов от вет а:

- 1) классическая чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) грипп свиней
- 4) рожа свиней
- 5) африканская чума свиней

Задание # 18

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, какому заболеванию соответствует данное определение.

Укаж ит е соот вет ст вие для всех 5 вариант ов от вет а:

- 1) Инфекционная болезнь однокопытных характеризующаяся образованием на слизистых оболочках, кожи и во внутренних органах узелков, склонных к казеозному распаду и изъязвлению
- 2) Острая инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением респираторных органов и абортами кобыл в последней стадии жеребости.
- 3) Остро протекающая , высоко контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, и катаральным воспалением слизистых оболочек верхних дыхательных путей.
- 4) Остро- или хронически протекающая болезнь однокопытных, характеризующаяся лихорадкой, анемией, нарушением функции сердечно-сосудистой системы
- 5) Острая инфекционная болезнь лошадей, преимущественно жеребят, проявляющаяся гнойно-катаральным воспалением слизистой оболочки носоглотки и абсцедированием подчелюстных лимфоузлов.

- Ринопневмонит
- Инфекционная анемия лошадей
- Сап лошадей
- Мыт
- Грипп лошадей

Задание # 19

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Какие заболевания вызывают патогенные грибы.

Выберит е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) Сибирская язва, злокачественный отёк, столбняк, ботулизм
- 2) Некробактериоз, пастереллёз, бруцеллёз, сальмонеллёз, лептоспироз
- 3) актиномикоз, трихофития, микроспория
- 4) ящур, оспа, бешенство, болезнь Ауески

Задание # 20

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных.

К жирорастворимым витаминам относятся:

Выберит е несколько из 4 вариант ов от вет а:

- 1) витамин Д
- 2) витамин В
- 3) витамин С
- 4) витамин А

Задание # 21

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных.

К водорастворимым витаминам относятся:

Выберит е несколько из 4 вариант ов от вет а:

- 1) витамин Д
- 2) витамин В
- 3) витамин С
- 4) витамин А

Задание # 22

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Витамин Д называется

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) ретинол
- 2) токоферол
- 3) тиамин
- 4) кальциферол

Задание # 23

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Витамин Е называется

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) ретинол
- 2) токоферол
- 3) тиамин
- 4) кальциферол

Задание # 24

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Витамин В1 называется

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) ретинол
- 2) токоферол
- 3) тиамин
- 4) кальциферол

Задание # 25

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

При недостатке кальциферола происходит

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
- 2) у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
- 3) замедляется процесс свёртывания крови
- 4) усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Задание # 26

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

При недостатке токоферола происходит

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
- 2) у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
- 3) замедляется процесс свёртывания крови
- 4) усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Задание # 27

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

При недостатке цианкобаламина происходит

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
- 2) нарушается кроветворение
- 3) кровотечение в подкожную клетчатку, мышцы, дёсны и суставы
- 4) усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Задание # 28

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Витамин А называется

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) ретинол
- 2) токоферол
- 3) тиамин
- 4) кальциферол

Задание # 29

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

При недостатке ретинола происходит

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
- 2) у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
- 3) замедляется процесс свёртывания крови
- 4) усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Задание # 30

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

При недостатке филлохинона происходит

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
- 2) у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
- 3) замедляется процесс свёртывания крови
- 4) усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Задание # 31

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

При недостатке аскорбиновой кислоты происходит

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
- 2) у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
- 3) кровотечение в подкожную клетчатку, мышцы, дёсны и суставы

4) усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Задание # 32

Вопрос:

Расположить стадии развития бешенства по порядку.

1. укус
2. ослюнение
- 3.
4. и т. д.

Укажи и т е порядок следования всех 5 вариантов ов от вет а:

___ вирус активно размножается

___ вирус бешенства фиксируется на нервных волокнах, а затем проникает по ним в головной и спинной мозг

___ продвижение вируса по нервным волокнам к периферии

___ дегенерация нервных клеток, приводящая к параличам и смерти

___ вирус попадает в слюнные железы, где размножается в клетках нервных узлов и после их гибели выходит в протоки желёз

Задание # 33

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных.

К гормонам передней доли гипофиза относятся

Выбери т е несколько из 5 вариант ов от вет а:

- 1) тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин
- 2) паратгормон
- 3) окситоцин, вазопрессин
- 4) соматотропин, тиреотропный, аденокортикотропный
- 5) фолликулостимулирующий, лютеинизирующий

Задание # 34

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает выбор одного варианта из всех предложенных.

К гормонам задней доли гипофиза относятся

Выбери т е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин
- 2) паратгормон
- 3) окситоцин, вазопрессин
- 4) соматотропин, тиреотропный, аденокортикотропный
- 5) фолликулостимулирующий, лютеинизирующий

Задание # 35

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Гормон саматотропин

Выбери т е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) вызывает рост яичников и фолликулов в них
- 2) стимулирует рост

- 3) вызывает разрыв фолликула и образование жёлтого тела
- 4) вместе с женским половым гормоном участвует в развитии молочной железы

Задание # 36

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Фолликулостимулирующий гормон

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) вызывает рост яичников и фолликулов в них
- 2) стимулирует рост
- 3) вызывает разрыв фолликула и образование жёлтого тела
- 4) вместе с женским половым гормоном участвует в развитии молочной железы

Задание # 37

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Лютеинизирующий гормон

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) вызывает рост яичников и фолликулов в них
- 2) стимулирует рост
- 3) вызывает разрыв фолликула и образование жёлтого тела
- 4) вместе с женским половым гормоном участвует в развитии молочной железы

Задание # 38

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Гормон пролактин

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) вызывает рост яичников и фолликулов в них
- 2) стимулирует рост
- 3) вызывает разрыв фолликула и образование жёлтого тела
- 4) вместе с женским ПОЛОВЫМ ГОРМОНОМ участвует в развитии молочной железы

Задание # 39

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Гормон прогестерон

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) вызывает рост яичников и фолликулов в них
- 2) стимулирует рост
- 3) вызывает разрыв фолликула и образование жёлтого тела
- 4) создаёт условия для закрепления зиготы в матке

Задание # 40

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Гормон тестостерон

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) вызывает рост яичников и фолликулов в них
- 2) регулирует развитие скелетной мускулатуры и отвечает за половой инстинкт
- 3) вызывает разрыв фолликула и образование жёлтого тела
- 4) создаёт условия для закрепления зиготы в матке

Задание # 41

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Как влияет пониженная температура воздуха в сочетании с высокой влажностью в помещениях для животных?

Молочная продуктивность коров снижается на

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30-40%

Задание # 42

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Как влияет пониженная температура воздуха в сочетании с высокой влажностью в помещениях для животных?

Прирост живой массы откармливаемых животных понижается на

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 20%
- 2) 30%
- 3) 40-50%

Задание # 43

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

По характеру происхождения пыли, какая из них наиболее опасна всанитарно-эпидемиологическом отношении?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) неорганическая
- 2) органическая
- 3) организованная

Задание # 44

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных.

Что такое "роза ветров"?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) Постоянно изменяющие направления ветра, в течение суток 2-4 раза.
- 2) Изменяется направление ветра 1 раз в сутки.

3) Господствует направление ветра в данной местности в течение нескольких суток.

Задание # 45

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

В каком случае в яркие солнечные дни на коже животных могут быть поражения в форме дерматитов?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) При большом воздействии ультрафиолетовых лучей
- 2) При скармливании животным в солнечные дни некоторых растений (гречихи, зверобоя, люцерны, люпина и др.)
- 3) При большом воздействии инфракрасных лучей.

Задание # 46

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Потеря какого количества воды из организма животного вызывает его летальный исход?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 20%
- 2) 15%
- 3) 10%

Задание # 47

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Какая оптимальная температура воды для поения коров в зимний период?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 6-8 градусов
- 2) 10-12 градусов
- 3) 14-16 градусов

Задание # 48

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Сено может быть сухим, влажным, сырым. Какая оптимальная влажность для сухого сена?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 15%
- 2) 17%
- 3) 20%

Задание # 49

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Какая кислота должна преобладать в хорошем, качественном силосе?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) уксусная
- 2) молочная
- 3) маслянная

Задание # 50

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

На сколько процентов повышается молочная продуктивность коров при круглогодичном содержании их в летних лагерях?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 10-12%
- 2) 15-20%
- 3) 25-30%

Задание # 51

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

На сколько процентов повышается яйценоскость кур, если в помещении соблюдается оптимальный микроклимат?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 10-12%
- 2) 15-20%
- 3) 20-25%

Задание # 52

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

На сколько процентов повышается прирост массы свиней, если в помещении при содержании соблюдается оптимальный микроклимат?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 10-12%
- 2) 15-20%
- 3) 20-25%

Задание # 53

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

На сколько процентов повышается прирост массы свиней, если в помещении при содержании соблюдается оптимальный микроклимат?

Выберит е несколько из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 10-12%
- 2) 15-20%
- 3) 20-25%

Задание # 54

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных

В какое время проводят плановую механическую подрезку копыт у крупного рогатого скота?

Выберит е несколько из 3 вариант ов от вет а:

- 1) перед постановкой на стойловое содержание
- 2) в пастбищный период
- 3) перед выганом на пастбище

Задание # 55

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Какие коровники считаются наиболее экономически выгодными при привязном содержании?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) двухрядные
- 2) четырёхрядные
- 3) восьмирядные

Задание # 56

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Какое количество времени затрачивается в среднем на доение коровы при машинном доении?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 5-6 минут
- 2) 7-8 минут
- 3) 9-10 минут

Задание # 57

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Какая средняя продолжительность светового дня для курицы-несушки?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 12 часов
- 2) 14 часов
- 3) 16 часов

Задание # 58

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

В каком возрасте пускают первый раз в случку племенных бычков молочных пород?

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) 12 -13 месяцев
- 2) 14 -15 месяцев

3) 16 -17 месяцев

Задание # 59

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

В какой срок беременности кобылу нужно освободить от тяжёлых работ?

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) 6 месяцев
- 2) 7 месяцев
- 3) 8 месяцев
- 4) 9 месяцев

Задание # 60

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

В каком возрасте отнимают жеребят от маток на племенных заводах?

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) 5 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 7 месяцев
- 4) 8 месяцев

Задание # 61

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Перикардит - это

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление сердечной мышцы
- 2) воспаление наружного листка сердца и сердечной сумки
- 3) воспаление внутренней оболочки сердца с поражением клапанов, приводящее к развитию пороков сердца

Задание # 62

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Миокардит - это

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление сердечной мышцы
- 2) воспаление наружного листка сердца и сердечной сумки
- 3) воспаление внутренней оболочки сердца с поражением клапанов, приводящее к развитию пороков сердца

Задание # 63

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Эндокардит - это

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление сердечной мышцы
- 2) воспаление наружного листка сердца и сердечной сумки
- 3) воспаление внутренней оболочки сердца с поражением клапанов, приводящее к развитию пороков сердца

Задание # 64

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Миокардоз - это

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) поражение сердечной мышцы не воспалительного характера, связанное с нарушением метаболизма в миокарде.
- 2) воспаление сердечной мышцы
- 3) воспаление внутренней оболочки сердца с поражением клапанов, приводящих к развитию пороков сердца
- 4) воспаление наружного листка сердца и сердечной сумки

Задание # 65

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Ринит - это

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя гортани
- 2) воспаление слизистой оболочки носа
- 3) воспаление слизистой оболочки трахеи
- 4) воспаление слизистой оболочки бронхов

Задание # 66

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Ларингит - это

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя гортани
- 2) воспаление слизистой оболочки носа
- 3) воспаление слизистой оболочки трахеи
- 4) воспаление слизистой оболочки бронхов

Задание # 67

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Трахеит - это

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя гортани
- 2) воспаление слизистой оболочки носа

- 3) воспаление слизистой оболочки трахеи
- 4) воспаление слизистой оболочки бронхов

Задание # 68

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Бронхит - это

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя гортани
- 2) воспаление слизистой оболочки носа
- 3) воспаление слизистой оболочки трахеи
- 4) воспаление слизистой оболочки бронхов

Задание # 69

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Крупозная пневмония - это...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) острое лихорадочное заболевание характеризующееся гиперэргическим воспалением легких лобарного типа.
- 2) воспаление бронхов и легких, сопровождающееся образованием преимущественно катарального экссудата и заполнение им просвета бронхов и альвеол.
- 3) гнойно-некротический распад лёгких

Задание # 70

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Бронхопневмония - это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) острое лихорадочное заболевание характеризующееся гиперэргическим воспалением легких лобарного типа.
- 2) воспаление бронхов и легких, сопровождающееся образованием преимущественно катарального экссудата и заполнение им просвета бронхов и альвеол.
- 3) гнойно-некротический распад лёгких

Задание # 71

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Гангрена легких -это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) острое лихорадочное заболевание характеризующееся гиперэргическим воспалением легких лобарного типа.
- 2) воспаление бронхов и легких, сопровождающееся образованием преимущественно катарального экссудата и заполнение им просвета бронхов и альвеол.
- 3) гнойно-некротический распад лёгких

Задание # 72

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Эмфизема легких -это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление плевральных листков.
- 2) заболевание характеризующееся повышенным содержанием воздуха в тканях легкого.
- 3) гнойно-некротический распад лёгких

Задание # 73

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Стоматит- это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) закрытие просвета кормовыми массами или инородными телами
- 2) воспаление слизистой оболочки глотки и более глубоких ее тканях, включая мягкое небо и миндалины.
- 3) воспаление слизистой оболочки рта.

Задание # 74

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Закупорка пищевода- это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) закрытие просвета кормовыми массами или инородными телами
- 2) воспаление слизистой оболочки глотки и более глубоких ее тканях, включая мягкое небо и миндалины.
- 3) воспаление слизистой оболочки рта.

Задание # 75

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Фарингит- это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) закрытие просвета кормовыми массами или инородными телами
- 2) воспаление слизистой оболочки глотки и более глубоких ее тканях, включая мягкое небо и миндалины.
- 3) воспаление слизистой оболочки рта.

Задание # 76

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Гипотония и атония рубца - это ...

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) закрытие просвета кормовыми массами или инородными телами
- 2) воспаление слизистой оболочки глотки и более глубоких ее тканях, включая мягкое небо и миндалины.
- 3) воспаление слизистой оболочки рта.
- 4) уменьшение числа сокращений и полное прекращение моторной функции рубца.

Задание # 77

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Острая тимпания рубца - это ...

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) накопление в рубце молочной кислоты, снижение РН рубцового содержимого.
- 2) завал рубца плотным содержимым, в связи с резким ослаблением тонуса гладких мышц его стенки.
- 3) быстро развивающееся вздутие рубца, в следствии усиленного газообразования с уменьшением или прекращением отрыгивания газов.
- 4) уменьшение числа сокращений и полное прекращение моторной функции рубца.

Задание # 78

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Переполнение рубца - это ...

Выберит е один из 4 вариант ов от вет а:

- 1) накопление в рубце молочной кислоты, снижение РН рубцового содержимого.
- 2) завал рубца плотным содержимым, в связи с резким ослаблением тонуса гладких мышц его стенки.
- 3) быстро развивающееся вздутие рубца, в следствии усиленного газообразования с уменьшением или прекращением отрыгивания газов.
- 4) уменьшение числа сокращений и полное прекращение моторной функции рубца.

Задание # 79

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Плеврит -это ...

Выберит е один из 3 вариант ов от вет а:

- 1) воспаление плевральных листков.
- 2) заболевание характеризующееся повышенным содержанием воздуха в тканях легкого.
- 3) гнойно-некротический распад лёгких

Задание # 80

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, хозяев в жизненном цикле трематод при заболеваниях.

Укаж ит е соот вет ст вие для всех 4 вариант ов от вет а:

- 1) Дефинитивные хозяева - плотоядные, человек;

Промежуточные хозяева - пресноводные моллюски;
Дополнительные хозяева - карповые рыбы.

2) Дефинитивные хозяева - домашние и дикие жвачные;
Промежуточный хозяин - моллюск - катушка.

3) Дефинитивные хозяева - КРС, МРС, многие дикие животные, а иногда и человек.
Промежуточные хозяева - сухопутные моллюски;
Дополнительные хозяева - муравьи.

4) Дефинитивные хозяева - КРС, МРС;
Промежуточный хозяин - моллюск - малый прудовик.

- фасциолёз
- парамфистоматоз
- дикроцелиоз
- описторхоз

Задание # 81

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Укажите, место локализации личинки цестод.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов от вет а:

- 1) головной, реже спинной мозг;
- 2) печень, лёгкие, селезёнка, почки
- 3) скелетные мышцы, мышцы языка, сердца, жевательные мышцы, реже печень и мозг;
- 4) серозные покровы сальника, брыжейки, печени, плевры
- 5) серозные покровы брюшной и реже грудной полости, сальник
- 6) межмышечная ткань скелетных мышц

- цистицерк бовисный
- ценурус
- цистицерк целлюлозный
- цистицерк пизиформный
- цистицерк тенуикольный
- эхинококкус гранулёзус

Задание # 82

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Выберите профилактику для каждого заболевания

Укажите соответствие для всех 5 вариантов от вет а:

- 1) смена пастбищ, изолированное стойлово-выгульное выращивание телят, химиопрофилактика, молодняк исследуют гельминтолارвоскопическим методом

- 2) вет. - сан. осмотр всех свиных туш, кабанов, медведей; запрещение подворного убоя, уничтожение грызунов на фермах
- 3) химиопрофилактика через 20-25 сут. с начала нападения комаров; для защиты животных от комаров применяют репелленты
- 4) дегельминтизация животных, дезинвазия свинарников; в откормочных группах проводят гельминтокопрологические исследования
- 5) дегельминтизация всего поголовья, кроме телят текущего года рождения - 2 раза в год; мух истребляют путём опрыскивания животных инсектицидами

- трихинеллёз
- аскаридоз
- диктиокаулёз
- телязиоз
- диروفилляриоз

Задание # 83

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Выберите возбудителей энтомозов

Укажите номер соответствующего варианта для всех 6 вариантов ответа:

- 1) вши
- 2) власоеды
- 3) овечья кровососка
- 4) пухопероеды
- 5) личинки подкожного овода
- 6) личинки желудочно-кишечных оводов

- мелофагоз
- маллофагозы
- сифункулятозы
- бовиколёзы
- гастрофилёз
- гиподерматоз

Задание # 84

Вопрос:

Вопрос на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных.

Выберите место локализации простейших, жгутиковых, инфузорий

Укажите номер соответствующего варианта для всех 5 вариантов ответа:

- 1) у промежуточных хозяев - в различных клетках органов и тканей
- 2) толстый отдел кишечника;
- 3) эритроциты
- 4) эпителиальные клетки тонкого кишечника, желчные протоки печени
- 5) слизистые оболочки половых органов у коров; препуций, уретра, придаточные половые железы у быков

- пироплазмы
- эймерии
- токсоплазмы

- ___ трихомонады
- ___ балантидии

Задание # 85

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Где локализируются фасциолы?

Выберит е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) поджелудочная железа
- 2) желчный пузырь
- 3) желчные ходы печени
- 4) желудок
- 5) кишечник

Задание # 86

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Как человек заражается возбудителями цистицеркозов КРС и свиней?

Выберит е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) через носовую полость и глаза
- 2) при употреблении в пищу недостаточно проваренного, замороженного или прожаренного мяса
- 3) внутриутробно
- 4) попив воды из стоячего водоёма, неблагополучного по данному заболеванию
- 5) трансмиспутьёмсивным

Задание # 87

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

При каком заболевании часть личинок во время беременности хозяина мигрируют через плаценту в кровь, вызывая внутриутробное заражение плодов?

Выберит е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) токсокароз плотоядных
- 2) токскарриоз плотоядных
- 3) параскарриоз лошадей;
- 4) аскариоз свиней.

Задание # 88

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Какие клинические признаки характерны для гиподерматоза?

Выберит е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) зуд, боль в ранах, животные беспокоятся, грызут раны зубами

- 2) животные чихают, фыркают, трясут головой, дыхание затруднено
- 3) истощение, шерсть взъерошена, без блеска, слизистые оболочки бледные
- 4) появляются припухлости (желваки) под кожей, через их отверстия выделяется серозная жидкость

Задание # 89

Вопрос:

Вопрос с одиночным выбором предполагает только один правильный вариант из всех предложенных

Что посылают в лабораторию для диагностики пироплазмидозов?

Выберит е один из 5 вариант ов от вет а:

- 1) смывы со слизистых оболочек половых органов
- 2) фекалии
- 3) мазки крови
- 4) мочу

Задание # 90

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных

Выберите имагинальные цестодозы

Выберит е несколько из 6 вариант ов от вет а:

- 1) цистицеркоз бовисный
- 2) мониезиоз жвачных
- 3) дрепанидотениоз гусей
- 4) эхиноккоз
- 5) ценуроз церебральный
- 6) дипилидиоз собак и кошек

Задание # 91

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных

К биогельминтам относят

Выберит е несколько из 7 вариант ов от вет а:

- 1) дирофилярии
- 2) эзофагостомумы
- 3) трихинеллы
- 4) метастронгилюсы
- 5) диктиокаулюсы;
- 6) аскариды
- 7) телязии

Задание # 92

Вопрос:

Вопрос с множественным выбором предполагает выбор нескольких вариантов из всех предложенных

К каким трематодозным заболеваниям восприимчив человек?

Выберит е несколько из 6 вариант ов от вет а:

- 1) парамфистоматоз
- 2) фасциолёз

- 3) дикроцелиоз
- 4) эхиностоматидозы
- 5) описторхоз
- 6) диплостомоз

Задание # 93

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
..... **наука, изучающая паукообразных, насекомых - паразитов животных.**

Запишит е от вет :

Задание # 94

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Эмбриональная личинка в жизненных циклах ларвальных цестодозов называется.....?

Запишит е от вет :

Задание # 95

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Промежуточными хозяевами трематод являются.....?

Запишит е от вет :

Задание # 96

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
..... - **главный и постоянный клинический признак, который положен в основу саркоптоидозов.**

Запишит е от вет :

Задание # 97

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Дефинитивным хозяином для токсоплазм является.....?

Запишит е от вет :

Задание # 98

Вопрос:

Вопрос на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.
Бесполое множественное размножение -это?

Запишит е от вет :

Второй этап квалификационного экзамена для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ **количество вариантов 30**

Оцениваемые компетенции: ПК1.1- 1.3, ОК 1- 9.

Условия выполнения задания:

Место: учебная лаборатория, учебно-производственное хозяйство.

Оборудование рабочего места: индивидуальное рабочее место, методические указания, справочная литература, комплект учебно-наглядных пособий по «Внутренним незаразным болезням», «Паразитологии и инвазионным болезням», «Эпизоотологии», «Зооигиене и ветеринарной санитарии»; лабораторное оборудование, посуда; дезинфицирующие средства; инструменты для фиксации животных; инструменты для клинического исследования животных; стол для осмотра животных; лампа осветительная; стойка для длительных вливаний;
- набор образцов лекарственных средств; лекарственные средства; весы, разновесы; аптечное оборудование; психрометры Августа; термометры для измерения температуры; гербарии ядовитых растений.

Время: 30 минут

Условия: экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 6 человек)

Вариант 1. Текст задания.

В хозяйстве ООО «Гарант» в летнее время практикуется лагерно-пастбищная система содержания крупного рогатого скота. Хозяйство имеет 326 голов крупного рогатого скота. В мае месяце, после устойчивого травостоя на пастбищах, планируется перевод животных с зимнего стойлового на лагерно-пастбищную систему содержания.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте перечень мероприятий, необходимых в период подготовки пастбищной территории и подготовки животных к выгону на пастбище.
3. Что необходимо сделать в целях профилактики заболеваний заразной и незаразной этиологии в пастбищные периоды.
Обоснуйте ответ.
4. Составить акт о проведении вакцинации.

Вариант 2. Текст задания.

Из фермерского хозяйства на мясокомбинат отправлена партия свиней в количестве 20 голов для убоя на мясо. При разделке туши, у одной свиньи обнаружены – студенисто-геморрагические инфильтраты в области гортани, трахеи, поражение миндалин и регионарных лимфоузлов.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Поставьте диагноз.
3. Ваши действия как ветеринарного специалиста в данной ситуации.
4. Составьте сопроводительную документацию на патологический материал.
5. Разработайте план мероприятий по ликвидации заболевания в хозяйстве.

Вариант 3. Текст задания.

На животноводческом комплексе СПК «Ждановский» произошли массовые аборт у коров. Смоделируйте ситуацию возможной профессиональной деятельности.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Поставьте диагноз.
3. Проведите дифференциальную диагностику (исключите заболевания различной этиологии).
4. Ваши действия как ветеринарного специалиста в данной ситуации.
5. Составьте план мероприятий по ликвидации заболевания в хозяйстве.

Вариант 4. Текст задания.

На животноводческом комплексе СПК «Ждановский» у телят 10 дневного возраста клинические признаки: отсутствие или снижение аппетита, высокая температура тела, фекальные массы водянистые, глаза запавшие в костную орбиту. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Поставьте диагноз.

3. Проведите дифференциальную диагностику (исключите заболевания различной этиологии).

4. Составьте схему лечения телят, учитывая клинические признаки.

Вариант 5. Текст задания.

У нескольких коров в возрасте 4-8 лет обнаружено: пучеглазие, увеличение надвымянных, предлопаточных лимфатических узлов. Ваши действия как ветеринарного специалиста?

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Поставьте диагноз.

3. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, от заболеваний незаразной и паразитарной этиологий имеющие похожие признаки.

4. Составьте план мероприятий по ликвидации и профилактики заболевания в хозяйстве.

Вариант 6. Текст задания.

У телят 2-3 месячного возраста с признаками: отсутствие или снижение аппетита, высокая температура тела, фекальные массы жидкие с примесью крови поставлен предварительный диагноз - вирусная диарея к.р.с.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Обоснуйте диагноз.

3. Проведите дифференциальную диагностику заболевания, от заболеваний незаразной и паразитарной этиологий имеющие похожие признаки.

4. Составьте схему лечения телят, учитывая клинические признаки.

5. Составьте план мероприятий по профилактике заболевания в хозяйстве.

Вариант 7. Текст задания.

Гражданин С. выращивает свиней. Одна из свиней заболела с признаками: температура тела 42 градуса, отказ от корма, угнетение, большее время лежит, зарывшись в подстилку, на коже светло-красные пятна разной величины. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Поставьте диагноз.

3. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
4. Составьте схему лечения.
5. Спрогнозируйте возможный исход заболевания без врачебной помощи.
6. Составьте план профилактических мероприятий.

Вариант 8. Текст задания.

На животноводческом комплексе СПК «Ждановский» у телят 6 дневного возраста установлены клинические признаки: отсутствие аппетита, температура тела 40,5 градуса, покраснение слизистой оболочки носа и конъюнктивы, обильное слёзотечение, скакательные суставы болезненны, хромота, кал жидкий. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Поставить диагноз.
2. Обосновать диагноз и дифференцировать его от заболеваний незаразной и паразитарной этиологии имеющие похожие признаки.
3. Назначить лечение.
4. Спрогнозируйте возможный исход заболевания без врачебной помощи.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 9. Текст задания.

Весной при аллергическом исследовании коров на животноводческой ферме СПК «Ждановский» выявили 10 голов положительно реагирующих на туберкулин. Ваши действия как ветеринарного специалиста в дальнейшем.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какой материал надо взять от положительно реагирующих животных для лабораторного исследования? Правила его транспортировки в лабораторию;
 - каковы цели, методы и последовательность лабораторных исследований взятого Вами патологического материала;
 - какие факторы способствуют распространению туберкулёза среди животных в зимне-стойловый период?
3. Составьте сопроводительную документацию.

Вариант 10. Текст задания.

В фермерском хозяйстве гражданина С. в зимне-стойловый период возникло заболевание. Заболело 50 % животных разного возраста. У коров наблюдались следующие признаки: температура тела 42 градуса, отказ от корма, саливация, носовое зеркало гиперемированно, изъязвлено. Две коровы абортывали. У телят 6-ти месячного возраста нервные явления, двое из них пали. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Обосновать диагноз.
2. Дифференцировать заболевания незаразной и паразитарной этиологии имеющие похожие признаки.
3. Взять материал для лабораторного исследования. Составить сопроводительную документацию.
4. Назначить лечение.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 11. Текст задания.

В кролиководческом хозяйстве возникло массовое заболевание кроликов в возрасте 1-3 месяца с признаками: снижение аппетита, обильное выделение слюны, мокрая мордочка. 20 % от заболевших животных пало. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Обосновать диагноз.
2. Дифференцировать заболевания незаразной и паразитарной этиологии имеющие похожие признаки.
3. Взять материал для лабораторного исследования. Составить сопроводительную документацию.
4. Назначить лечение.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 12. Текст задания.

В кролиководческом хозяйстве возникло массовое заболевание кроликов в возрасте 6-7 месяцев с признаками: отсутствие аппетита, затруднённое дыхание, насморк и чихание. В дальнейшем появлялся понос. Через 1-2 дня животные погибали. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Поставить диагноз. Обосновать диагноз.
2. Дифференцировать заболевания незаразной и паразитарной этиологии имеющие похожие признаки.

3. Взять материал для лабораторного исследования. Составить сопроводительную документацию.
4. Назначить лечение.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 13. Текст задания.

Телята 3-месячного возраста пасутся на пастбище, на ночь загоняются в телятник. В августе среди телят начался массовый кашель, появились слизисто-гнойные истечения из носа, отдышка, снижение аппетита и упитанности. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Обосновать диагноз.
2. Дифференцировать заболевания незаразной и заразной этиологии имеющие похожие признаки.
3. Взять материал для лабораторного исследования. Составить сопроводительную документацию.
4. Назначить лечение.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 14. Текст задания.

Весной среди овцематок выявились животные с признаками судорожного кашля, серозными и серозно-гнойными истечениями из носовых раковин. Овцы часто отфыркиваются, у них нарушена координация движения, отмечаются судороги и маневренные движения. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Обосновать диагноз.
2. Дифференцировать заболевания незаразной и заразной этиологии имеющие похожие признаки.
3. Назначить лечение.
4. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 15. Текст задания.

В фермерском хозяйстве в последние два года погибают цыплята. В клетках, где они содержатся, установлена повышенная влажность воздуха и подстилки, сырость на выгульных двориках, неполноценное кормление,

скученность. Перед гибелью у цыплят отмечается слабость, шаткость при движении, перья взъерошены, крылья опущены, мокрые, повышенная жажда, аппетит снижен, испражнения жидкие со слизью и кровью. Гибель наступает на 2-3 сутки. Ваши действия как ветеринарного специалиста

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Обосновать диагноз.
2. Дифференцировать заболевания незаразной и заразной этиологии имеющие похожие признаки.
3. Взять материал для лабораторного исследования. Составить сопроводительную документацию.
3. Назначить лечение.
4. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 16. Текст задания.

Ветеринарный специалист был вызван в частное подворье гражданина М., у которого заболела корова в возрасте 8 лет. При осмотре коровы были выявлены следующие признаки: высокая температура, гемоглобинурия, видимые слизистые оболочки желтые, жвачка отсутствует, понос. Процесс диуреза у больного животного затруднен, при этом оно изгибает спину. Пастбищный период. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое (или какие) заболевания незаразной и заразной этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какой материал надо взять от больного животного для лабораторного исследования? Правила его транспортировки в лабораторию;
 - каковы цели, методы и последовательность лабораторных исследований взятого Вами патологического материала.
3. Составьте сопроводительную документацию.
4. Назначить лечение.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 17. Текст задания.

В зимне-стойловый период у К.Р.С различного возраста наблюдаются следующие признаки: усиленное шелушение эпидермиса и покраснение кожи в области корня хвоста, промежностях, вымени; кожа утолщена, трескается, происходит образование корок. Ваши действия как ветеринарного специалиста.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое (или какие) заболевания незаразной и заразной этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какой материал надо взять от больного животного для лабораторного исследования? Правила его транспортировки в лабораторию;
 - каковы цели, методы и последовательность лабораторных исследований взятого Вами патологического материала.
3. Составьте сопроводительную документацию.
4. Назначить лечение.
5. Составить план профилактических мероприятий.

Вариант 18. Текст задания

В ветеринарную клинику обратилась гражданка Петрова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации в области сердца, гипотония преджелудков, сильное наполнение яремной вены.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое (или какие) заболевания и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - как должен поступить ветеринарный врач в данной ситуации?
 - какие должен провести функциональные пробы, для уточнения диагноза?
3. Спрогнозируйте исход заболевания. Обоснуйте свой прогноз.
4. Что Вы скажите хозяйке, которая будет настаивать на лечении?
5. Профилактические мероприятия при данном заболевании.

Вариант 19. Текст задания

На МТФ привезли некондиционные яблоки и скормили их животным. В результате этого возникло заболевание у 8 коров со следующей клинической картиной: отказ от корма, беспокойство, частое глотание, мотание головой,

вытягивание шеи, тимпания, одышка, грудной тип дыхания, слюнотечение.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какие манипуляции должен провести врач, для уточнения диагноза?
 - как должен поступить ветеринарный врач в данной ситуации?
3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.
4. Составьте рекомендации по профилактике.

Вариант 20. Текст задания

При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?
3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.
4. Какую помощь надо оказать животному?
5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в хозяйстве.

Вариант 21. Текст задания

У кошки в возрасте 3-х лет наблюдаются следующие клинические признаки: отказ от корма, истощение, общая слабость, слёзотечение, изъязвление слизистой оболочки языка и нёба, температура тела 40 градусов.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?
3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.
4. Какую помощь надо оказать животному?
5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания.

Вариант 22. Текст задания

В питомнике по разведению собак массовое заболевание щенков в возрасте от 6 – 12 недель. У щенков отмечают следующие клинические признаки: сильная рвота с анорексией, затем повышается температура тела, возникает кровавый понос, обезвоживание организма. Наблюдается гибель 70 % поражённых щенков в возрасте до 8 недель, оставшиеся щенки погибают в течение последующих месяцев от сердечной недостаточности.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?
3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.
4. Какую помощь надо оказать животным?
5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в питомнике.

Вариант 23. Текст задания

Летом, в кролиководческом хозяйстве наблюдается массовая гибель кроликов. У некоторых кроликов бессимптомная гибель; у других повышение температуры тела до 42 градусов, гнойно-серозный конъюнктивит и блефарит, студенистые отёки в области головы, половых органов.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?
3. Надо ли лечить больных? Обоснуйте свой ответ.
4. Составьте план мероприятий по ликвидации данного заболевания в хозяйстве.

Вариант 24. Текст задания

В ветеринарную клинику обратился гражданин Н. за консультацией. При беседе сообщил специалисту, что занимается разведением попугаев, два месяца назад купил на рынке нового попугая и пустил его в вольер, в настоящее время у некоторой птицы он отмечает сонливость, потерю

аппетита, мышечную дрожь, чихание. Ветеринарный врач задал гражданину несколько вопросов:

- где дома расположен вольер?
- какая температура воздуха в помещении, где содержится птица?
- если у Вас маленькие дети?
- как часто они болеют? И если «да», с какими клиническими признаками.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание и какой этиологии можно предполагать у птицы на основе приведенных данных?
 - с какой целью врач интересовался личной жизнью гражданина и условиями содержания?
 - какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?
3. Составьте рекомендации по ликвидации данного заболевания.

Вариант 25. Текст задания

В дождливое и тёплое лето у коров во время пастбища на низинном болотистом пастбище, стали заметны следующие симптомы: резкое снижение аппетита, угнетённое состояние, температура тела 41,5 С, дыхание учащённое и поверхностное, видимые слизистые оболочки бледные, у нескольких коров желтушные, молоко горчит. При пальпации печень болезненна.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:
 - какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?
 - какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?
3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.
4. Какую помощь надо оказать животным?
5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в хозяйстве.

Вариант 26. Текст задания

Поросёнок в возрасте 4-х месяцев содержится в свинарнике в антисанитарных условиях. У него наблюдаются признаки аллергии и бронхопневмонии, слюнотечение, дрожь отдельных мышц, нарушение координации, сухой кашель, учащённое поверхностное дыхание.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:

- какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?

- какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?

3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.

4. Какую помощь надо оказать животному?

5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в хозяйстве.

Вариант 27. Текст задания

Собака, 1 год. Содержание на цепи. Кормление не полноценное, отсутствие в рационе витаминов и минеральных веществ. После выгула, в области головы и конечностей замечены аллопеция и раны. Изменённые участки сухие, с хлопьевидным налётом, серо-белого цвета. Кожа утолщённая, складчатая.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:

- какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?

- какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?

3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.

4. Какую помощь надо оказать животному?

5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в дальнейшем.

Вариант 28. Текст задания

У жеребёнка в возрасте 7-ми месяцев при содержании в конюшне было отмечено: зуд у корня хвоста, он часто трётся о стены, волосы у корня хвоста из-за этого взъерошены, видны уже облысевшие участки. Фекалии не сформированы, покрыты слизью.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:

- какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?

- какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?

3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.

4. Какую помощь надо оказать животному?

5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в хозяйстве.

Вариант 29. Текст задания

Корова спустя сутки после случки проявляет беспокойство: оглядывается назад, часто меняет положение хвоста, переступает с ноги на ногу. Ещё через сутки у неё отмечено покраснение и опухание слизистой оболочки влагалища. Вульва отёчна. При ректальном исследовании на слизистой оболочке влагалища, вблизи шейки матки появились мелкие узелки размером с просыное зерно.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:

- какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?

- какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?

3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.

4. Какую помощь надо оказать животному?

5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в хозяйстве.

Вариант 30. Текст задания

Овцы, содержание в помещении. Замечено беспокойство, трутся о стены, кормушки, чешут зубами зудящие участки кожи. На местах поражения облысения, кровоизлияния.

Инструкция алгоритм действий студента.

Последовательность и условия выполнения задания.

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопросы:

- какое заболевание и какой этиологии можно предполагать на основе приведенных данных?

- какие манипуляции надо провести, для уточнения диагноза?

3. Спрогнозируйте исход заболевания без лечения. Обоснуйте свой ответ.

4. Какую помощь надо оказать животным?

5. Составьте рекомендации по профилактике данного заболевания в хозяйстве.

3. Критерии оценки второго этапа квалификационного экзамена.

Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
<p>У1 - проводить зоотехнический анализ кормов;</p> <p>У2- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;</p> <p>У3- готовить дезинфицирующие препараты</p>	<p>- демонстрация проведения зоотехнического анализа кормов в соответствии с ГОСТ.</p> <p>-демонстрация алгоритма определения качества кормов в соответствии с ГОСТами;</p> <p>- демонстрация навыка взятия средних проб кормов для их оценки.</p> <p>-демонстрация алгоритма приготовления дезинфицирующих препаратов согласно инструкции и применение их;</p> <p>-способность подготовить инструменты и спецодежду для работы с дезинфицирующими препаратами, с соблюдением ветеринарно-санитарных правил;</p>	<p>Студент показывает глубокое знание вопросов в полном объеме, ответ формулируется грамотно с использованием профессиональной терминологии, показывает реализацию теоретических знаний на практическом задании; последовательно, уверенно выполняет алгоритм практического задания.</p>	5 (пять)
<p>У4- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;</p>	<p>-демонстрация навыка применения акарицидных,, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;</p> <p>- соблюдение техники безопасности и личной гигиены;</p> <p>-оформление актов о</p>	<p>Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, выполняет практические манипуляции с незначительными ошибками.</p>	4(четыре)
		<p>Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практическом задании.</p>	3 (три)

<p>У5- проводить ветеринарную обработку животных;</p> <p>У6- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</p> <p>З 1 - систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;</p>	<p>выполненной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыка выполнения работ по вакцинации и дегельментизации животных в соответствии с инструкцией; - подбор инструментов и приборов, их подготовка для проведения ветеринарной обработки животных. - демонстрация методов стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; - изложение алгоритма зоогигиенической оценки микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативами; - способность проанализировать, разработать и организовать зоогигиенические мероприятия по созданию оптимального микроклимата в животноводческих и птицеводческих помещениях в соответствии с нормативными требованиями; - изложение алгоритма зоогигиенической оценки водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы в соответствии с нормативами; -изложение алгоритма зоогигиенической оценки кормов и процесса кормления животных и птицы в соответствии с нормативами; 	<p>Не умеет выстроить логику ответа, задание выполняет с погрешностями, недостаточно использует демонстрационный материал.</p> <p>Студент показывает слабые теоретические знания, не умеет соотносить теоретические знания с практикой, представленный алгоритм решения практического задания не соответствует требованиям.</p>	<p>2 (два)</p>
--	--	---	-----------------------

<p>3 2- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;</p> <p>3 3- внутренние незаразные болезни;</p> <p>3 4- меры профилактики внутренних незаразных болезней;</p>	<p>-изложение алгоритма зоогигиенической оценки животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>- изложение алгоритма зоогигиенической оценки пастбищного содержания животных в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>- осознание значения гигиенических мероприятий по уходу за животными в соответствии с ветеринарно - санитарными правилами;</p> <p>- изложение алгоритма зоогигиенической оценки содержания всех видов животных и птицы в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>- демонстрация знаний действия биологически активных веществ на функции различных органов и систем организма животных.</p> <p>- изложение болезни по алгоритму: определение заболевания, этиология, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагноз, лечение, профилактика внутренних незаразных болезней.</p> <p>- способность разработать профилактические мероприятия по предупреждению внутренних незаразных болезней животных;</p> <p>- осознание значения профилактических мероприятий в борьбе с внутренними незаразными</p>	<p>Студент показывает чёткие знания по каждому пункту.</p> <p>Студент показывает не полное раскрытие признаков болезни, ошибки при назначении лечения.</p> <p>Студент имеет слабое представление о механизме болезни, симптомах, ошибки в определении доз и выборе лекарств.</p> <p>У студента нет представления о болезни, не может назвать лекарственные</p>	<p>5 (пять)</p> <p>4 (четыре)</p> <p>3 (три)</p> <p>2(два)</p>
---	---	--	--

<p>З 5- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);</p> <p>З 6- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).</p>	<p>болезнями животных.</p> <p>-- изложение болезни по алгоритму: определение заболевания, характеристика возбудителя (паразита), эпизоотологические данные (жизненный цикл паразита), клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика и меры борьбы с заразными болезнями.</p>	<p>вещества для лечения, не может определить как поставить диагноз и провести профилактические мероприятия в условиях хозяйства.</p> <p>Студент показывает чёткие данные по каждому пункту.</p> <p>Студент показывает не полную характеристику возбудителя (паразита) болезни, ошибки при дифференциальной диагностике.</p> <p>Студент показывает слабое представление о патогенезе болезни (жизненном цикле паразита), о клинических признаках, ошибки при назначении лечения.</p> <p>У студента нет представления о болезни, не может назвать возбудителя (паразита), не знает специфической профилактики и меры борьбы с заболеванием.</p>	<p>5 (пять)</p> <p>4 (четыре)</p> <p>3 (три)</p> <p>2(два)</p>
--	--	---	--

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
<p>ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных и домашних животных.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных и домашних животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение оптимальной влажности в животноводческом помещении; - определение температуры в помещении; - определение светового коэффициента; - определение движения воздуха; - определение загазованности в помещениях; - отбор средних проб различных видов кормов и подготовка образцов для анализа; - проведение органолептической оценки качества силоса и сенажа, определение pH, содержания аммиака; - составление заключения о качестве силоса; - определение содержания соли в комбикорме и других мучнистых кормах. <ul style="list-style-type: none"> -подход к животному; -укрошение животных; -проведение ветеринарной обработки животных; -подготовка ветеринарных инструментов к стерилизации; -проведение стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> -определение потребности в дезинфицирующих средствах; -приготовление рабочих растворов наиболее распространённых дезинфицирующих средств; -проведение механической очистки и дезинфекции помещений для животных, предметов ухода и снаряжения; -определение потребности в биопрепаратах; -применение дератизационных средств с соблюдением правил безопасности; -применение акарицидных, инсектицидных средств с соблюдением правил безопасности; 	

Результаты квалификационного экзамена заносятся в оценочную ведомость с указанием «профессиональный модуль освоен с оценкой ...» (приложение1). Ведомость подписывают члены экзаменационной комиссии и председатель.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.		
ФИО		
<p>Обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария Освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 01. Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий. в объеме 978 час. с « » 20 г. по « » 20 г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля</p>		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Дифференцированный зачёт, экзамен	
МДК01.02. Проведение ветеринарно санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.		
УП 01. Проведение зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Дифференцированный зачёт	
ПП.00 Производственная практика	Дифференцированный зачёт	
<p>Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю освоен с оценкой Дата « » 20 г. Подписи членов экзаменационной комиссии: Председатель комиссии:</p>		

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
ФИО**

обучающийся(аяся) на 4 курсе по специальности **36.02.01 Ветеринария** успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 01. **Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий** УП 01.01.

в объеме 72 часа (по модулю) с 20 г. по 20 г.
в организации учебно-производственное хозяйство Алексеевского аграрного колледжа

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>-проведение санитарно-гигиенической оценки качества грубых, сочных, концентрированных и других видов кормов;</p> <p>- проведение санитарно-гигиенической оценки качества воды и водосточников, пастбищных участков;</p> <p>-обследование ветеринарно-санитарного состояния помещений для содержания животных и птицы;</p> <p>- составление акта обследования.</p>	<p>Соответствует выбранной технологии</p>

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.

Дата « » 20 г.

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
ФИО**

обучающийся(аяся) на 4 курсе по специальности **36.02.01 Ветеринария** успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ. 01. **Проведение ветеринарно-санитарных зоогигиенических мероприятий** ПП 01.01.

в объеме 36 часов (по модулю) с 20 г. по 20 г.
в организации учебно-производственное хозяйство Алексеевского аграрного колледжа

Виды и качество выполнения работ

<p>Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики</p>	<p>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</p>
<ul style="list-style-type: none"> - расчёт необходимого количества и определённой концентрации дезинфицирующего раствора для проведения дезинфекции животноводческого помещения; - проведение механической очистки животноводческого помещения и территории вокруг его; - ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними; - проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации; - составление актов о проделанной работе; - ознакомление с устройством изолятора в хозяйстве; - ознакомление с устройством утилиустановок; - проведение утилизации трупов, обеззараживания навоза; - подготовка инструментов и биопрепаратов для вакцинации животных; - проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний с применением различных способов введения биопрепаратов; - наблюдение за животными после вакцинации; - составление плана профилактических мероприятий в хозяйстве 	<p>Соответствует выбранной технологии</p>

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Дата « » 20 г.

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

